МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Поликультурное образование в многоязычной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Высшая школа психологии и педагогики**
Учебный план	b440301_24_3 ПО Математика.plx Направление 44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**

Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	44

Виды контроля в семестрах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Хабиева Э.Р. _____

Рецензент(ы):
старший преподаватель, Птуха М.В. _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины

Поликультурное образование в многоязычной школе

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование
профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 29.10.2024 г. № 2
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Поликультурное образование в многоязычной школе

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у учащихся навыков, знаний и ценностей, необходимых для жизни в многонациональной и многоязычной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы дидактики
2.1.2	Коррекционная психология и педагогика
2.1.3	Возрастная психология
2.1.4	Общие основы педагогики
2.1.5	Педагогическая практика
2.1.6	Национально-региональный компонент
2.1.7	Педагогическая психология
2.1.8	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.1.9	Педагогическая риторика
2.1.10	Основы критического мышления
2.1.11	История педагогики и образования
2.1.12	Психолого-педагогический модуль
2.1.13	Теории обучения и воспитания
2.1.14	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.2	Коррекционная психология и педагогика
2.2.3	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.4	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.2.5	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.6	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.2.7	Педагогическая психология
2.2.8	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Психолого-педагогический модуль

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения в многоязычной и поликультурной среде.
Уровень 2	Особенности когнитивного, эмоционального и личностного развития детей разных культур и языковых групп.
Уровень 3	Современные психолого-педагогические технологии, направленные на поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	Применять технологии обучения и воспитания, учитывающие культурные и языковые различия обучающихся.
Уровень 2	Разрабатывать и адаптировать образовательные задания под индивидуальные и этнокультурные особенности учащихся.
Уровень 3	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях многоязычия.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования развивающих и инклюзивных педагогических технологий.
Уровень 2	Методами адаптации учебного материала и образовательной среды под потребности детей с разным уровнем языковой и культурной подготовки.

Уровень 3	Приёмами создания комфортной, безопасной и поддерживающей образовательной среды для всех участников обучения.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Основы межкультурной коммуникации и толерантного взаимодействия в образовательной среде.
Уровень 2	Психологические и социокультурные особенности общения между представителями разных культур.
Уровень 3	Принципы и стратегии эффективного педагогического взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями.
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать конструктивное взаимодействие между участниками образовательного процесса в поликультурной школе.
Уровень 2	Разрешать конфликтные ситуации, возникающие на межкультурной и языковой почве.
Уровень 3	Использовать приёмы эмпатийного и партнёрского общения для формирования благоприятного психологического климата.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками межкультурного диалога и педагогического сотрудничества в многонациональном коллективе.
Уровень 2	Методами построения толерантных и доверительных отношений в образовательной среде.
Уровень 3	Технологиями коммуникации и педагогического взаимодействия, обеспечивающими эффективную реализацию образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- общие основы возникновения и становления идей поликультурного образования как научной теории и социальной практики;
3.1.2	- особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности.
3.1.3	- особенности возникновения, развития и современное состояние проблем культуры межнационального общения в мире и РФ;
3.1.4	- теоретические основы построения межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и культур;
3.1.5	- особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- организовать учебный процесс с учетом этических норм поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией;
3.2.2	- организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения.
3.2.3	- анализировать основные этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении культурно-образовательных взаимодействий в социально-педагогической практике;
3.2.4	- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
3.2.5	- формировать у учащихся позитивное отношение к родной, российской и мировой культуре.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
3.3.2	- способам и установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
3.3.3	- способам и совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
3.3.4	- способам и и приемами обучения детей этическим нормам поведения в среде с различной культурной и конфессиональной ориентацией;
3.3.5	- приемам и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Пр. подг.**	**Примечание**

	Раздел 1. Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания.							
1.1	Актуальность поликультурных знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития поликультурного образования. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социальнопсихологические причины. Проблемы образования в поликультурном обществе. Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке. Основные подходы в поликультурном образовании. Достоинства и недостатки каждого из подходов. /Лек/	5	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-презентация
1.2	Актуальность поликультурных знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития поликультурного образования. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социальнопсихологические причины. Проблемы образования в поликультурном обществе. Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке. Основные подходы в поликультурном образовании. Достоинства и недостатки каждого из подходов. /Ср/	5	7	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.3	Цели, задачи поликультурного образования. Культурологическая концепция содержания образования. Содержание поликультурного образования в среднем общеобразовательном учреждении. Поликультурное содержание общеобразовательных дисциплин. Система поликультурного образования в РФ. Ступени поликультурного образования. Принципы поликультурного образования /Лек/	5	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		мозговой штурм

1.4	Цели, задачи поликультурного образования. Культурологическая концепция содержания образования. Содержание поликультурного образования в среднем общеобразовательном учреждении. Поликультурное содержание общеобразовательных дисциплин. Система поликультурного образования в РФ. Ступени поликультурного образования. Принципы поликультурного образования. /Ср/	5	7	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.5	Сущность поликультурного образования. 1. Актуальность поликультурных знаний на современном этапе развития общества. 2. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социальнопсихологические причины. 3. Проблемы образования в поликультурном обществе. Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке. 4. Основные подходы в поликультурном образовании. Достоинства и недостатки каждого из подходов. 5. Цели, задачи поликультурного образования. /Пр/	5	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в группах
1.6	Практическое занятие № 3 Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке. 1. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины. 2. Проблемы образования в поликультурном обществе. 3. Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке. /Пр/	5	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах
	Раздел 2. Учет национальной психологии в воспитании.							

2.1	Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности. Уникальность и общность нации. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера и ментальности. Проблемы межкультурной адаптации. Понятия «адаптация», аккультурация, приспособление, культурный шок, маргинальность. Подготовка к межкультурному взаимодействию. /Лек/	5	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-дискуссия
2.2	Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности. Уникальность и общность нации. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера и ментальности. Проблемы межкультурной адаптации. Понятия «адаптация», аккультурация, приспособление, культурный шок, маргинальность. Подготовка к межкультурному взаимодействию. /Ср/	5	7	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

2.3	Этническая напряженность и этнические конфликты. Понятие об этническом конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы. Результаты исследований стереотипов. Этностереотипы, их происхождение и функции. Этнопсихологические исследования личностных черт. Проблемы исследования этностереотипов. Язык и этноидентичность. Этнические предрассудки, их происхождение и функции. Теоретические подходы и практические исследования этнических предрассудков. Учет этнокультурных различий в образовательном процессе. Этнокультурные отношения. /Лек/	5	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		мозговой штурм
2.4	Этническая напряженность и этнические конфликты. Понятие об этническом конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы. Результаты исследований стереотипов. Этностереотипы, их происхождение и функции. Этнопсихологические исследования личностных черт. Проблемы исследования этностереотипов. Язык и этноидентичность. Этнические предрассудки, их происхождение и функции. Теоретические подходы и практические исследования этнических предрассудков. Учет этнокультурных различий в образовательном процессе. Этнокультурные отношения. /Ср/	5	7	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

2.5	Социальная и этническая идентичность. 1. Социальная и этническая идентичность. 2. Закономерности формирования и развития этнической идентичности. 3. Уникальность и общность нации. 4. Этнопсихологические исследования личностных черт. 5. Понятие о «национальном характере». 6. Проблемы исследования национального характера и ментальности. /Пр/	5	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в мини-группах
2.6	Межкультурная адаптация. 1. Проблемы межкультурной адаптации. 2. Понятия «адаптация», аккультурация, приспособление, культурный шок, маргинальность. 3. Подготовка к межкультурному взаимодействию. /Пр/	5	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			круглый стол
2.7	Особенности межгруппового восприятия. 1. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. 2. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы. 3. Результаты исследований стереотипов. 4. Этностереотипы, их происхождение и функции. /Пр/	5	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			ролевая игра
2.8	Этнопсихологические исследования личностных черт. 1. Проблемы исследования этностереотипов. 2. Язык и этноидентичность. 3. Этнические предрассудки, их происхождение и функции. 4. Теоретические подходы и практические исследования этнических предрассудков. /Пр/	5	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в группах
	Раздел 3. Межкультурная коммуникация, взаимовлияние культур.							

3.1	Этнокультурная компетентность. Межкультурная сензитивность. Факторы межкультурного взаимодействия. Поликультурное образование как средство развития этнокультурной компетентности. Модели и типы обучения в системе поликультурного образования. Ассимиляторы как средство повышения межкультурнойсензитивности. Работа с ассимиляторами. Понятие толерантности. Толерантность как философское и социологическое понятие. Педагогика толерантности. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Ненасильственное разрешение конфликтов как одна из задач педагогики толерантности. Этнические предрассудки и стереотипы учащейся молодежи Этика толерантности и разделение труда. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. /Лек/	5	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-презентация

3.2	Этнокультурная компетентность. Межкультурная сензитивность. Факторы межкультурного взаимодействия. Поликультурное образование как средство развития этнокультурной компетентности. Модели и типы обучения в системе поликультурного образования. Ассимиляторы как средство повышения межкультурнойсензитивности. Работа с ассимиляторами. Понятие толерантности. Толерантность как философское и социологическое понятие. Педагогика толерантности. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Ненасильственное разрешение конфликтов как одна из задач педагогики толерантности. Этнические предрассудки и стереотипы учащейся молодежи Этика толерантности и разделение труда. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. /Ср/	5	7	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.3	Типы культур и субкультур. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Проблемы межкультурной адаптации. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Миграция, туризм и социально -экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма. /Лек/	5	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мозговой штурм
3.4	Типы культур и субкультур. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Проблемы межкультурной адаптации. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Миграция, туризм и социально -экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма. /Ср/	5	7	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

3.5	Этнокультурная компетентность. 1. Межкультурная сензитивность. 2. Факторы межкультурного взаимодействия. 3. Поликультурное образование как средство развития этнокультурной компетентности. 4. Модели и типы обучения в системе поликультурного образования. 5. Ассимиляторы как средство повышения межкультурнойсензитивности. 6. Работа с ассимиляторами. /Ср/	5	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.6	Понятие толерантности. 1. Толерантность как философское и социологическое понятие. 2. Педагогика толерантности. 3. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. 4. Ненасильственное разрешение конфликтов как одна из задач педагогики толерантности. /Пр/	5	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах
3.7	Практическое занятие № 11. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. 1. Проблемы межкультурной адаптации. 2. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. 3. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. 4. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма. /Пр/	5	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			рефлексия
3.8	/КрЭк/	5	0,3					
3.9	/Экзамен/	5	31,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по уровням обученности:
ЗНАТЬ:
1. Определите понятие поликультурного образования.
2. Назовите основные цели и задачи поликультурного образования.
3. Перечислите принципы поликультурного образования.
4. Охарактеризуйте роль поликультурного образования в современной школе.
5. Опишите особенности поликультурного образования в многоязычной школе.
6. Объясните взаимосвязь между поликультурным образованием и толерантностью.
7. Перечислите основные компоненты содержания поликультурного образования.
8. Охарактеризуйте влияние этнических стереотипов на межличностные отношения.
9. Объясните роль учителя в формировании поликультурной компетентности учащихся.
10. Охарактеризуйте методы и формы организации поликультурного образования.
11. Определите понятие этноцентризма и его влияние на межкультурное взаимодействие.
12. Назовите основные направления реализации поликультурного образования в школе.

13. Определите методы оценки эффективности поликультурного образования.
14. Перечислите факторы, влияющие на успешную адаптацию к инокультурной среде.
15. Охарактеризуйте роль семьи в формировании поликультурной компетентности ребенка.
16. Перечислите основные нормативно-правовые документы в области поликультурного образования.
17. Охарактеризуйте особенности организации поликультурного образования в разных странах.
18. Объясните значение межкультурной коммуникации в современном мире.
19. Определите роль языка в формировании этнической идентичности.
20. Назовите основные модели интеграции мигрантов в принимающее общество.

УМЕТЬ:
1. Анализировать учебные программы с точки зрения поликультурного содержания.
2. Разрабатывать и проводить уроки, направленные на формирование поликультурной компетентности учащихся.
3. Оценивать уровень сформированности поликультурной компетентности учащихся.
4. Создавать образовательную среду, способствующую развитию толерантности и взаимопонимания между представителями разных культур.
5. Разрешать конфликтные ситуации, возникающие на межнациональной основе.
6. Проводить диагностику этнических стереотипов и предрассудков у учащихся.
7. Организовывать внеклассные мероприятия, направленные на знакомство с культурой разных народов.
8. Подбирать и использовать учебные материалы, отражающие поликультурные аспекты.
9. Разрабатывать программы повышения квалификации учителей по вопросам поликультурного образования.
10. Консультировать родителей по вопросам воспитания детей в духе толерантности и уважения к другим культурам.
11. Анализировать научную литературу по проблемам поликультурного образования.
12. Применять методы активного обучения для развития межкультурной коммуникации.
13. Проводить исследования по оценке эффективности поликультурных образовательных программ.
14. Разрабатывать методические рекомендации для учителей по вопросам поликультурного образования.
15. Оценивать влияние массовой культуры на формирование этнической идентичности молодежи.
16. Организовывать проекты, направленные на укрепление межэтнического согласия в школе.
17. Планировать мероприятия по профилактике экстремизма и ксенофобии в молодежной среде.
18. Разрабатывать учебные материалы, направленные на формирование позитивного образа мигрантов.
19. Моделировать ситуации межкультурного взаимодействия для обучения студентов.
20. Использовать информационные технологии для продвижения идей поликультурного образования.

ВЛАДЕТЬ:
1. Методами анализа и оценки поликультурного потенциала образовательной среды.
2. Технологиями создания образовательных программ, направленных на формирование поликультурной компетентности.
3. Навыками организации и проведения мероприятий, направленных на развитие межкультурного диалога.
4. Инструментами диагностики и коррекции этнических стереотипов и предрассудков.
5. Методами разрешения конфликтных ситуаций, возникающих на межнациональной основе.
6. Навыками разработки и реализации проектов в области поликультурного образования.
7. Технологиями использования информационных ресурсов для продвижения идей поликультурного образования.
8. Методами оценки эффективности поликультурных образовательных программ.
9. Навыками консультирования и поддержки участников образовательного процесса по вопросам поликультурного образования.
10. Методами формирования толерантной и уважительной атмосферы в образовательной организации.
11. Навыками критического анализа и оценки информации, касающейся межэтнических отношений.
12. Инструментами разработки и реализации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей-мигрантов).
13. Технологиями организации образовательной деятельности в многоязычной среде.
14. Методами создания условий для сохранения и развития культурного наследия разных народов.
15. Навыками организации работы с родителями по вопросам поликультурного воспитания детей.
16. Инструментами мониторинга и анализа ситуации в области межэтнических отношений в образовательной организации.
17. Методами разработки и реализации программ профилактики экстремизма и ксенофобии.
18. Навыками организации международного сотрудничества в области образования и культуры.
19. Технологиями использования современных образовательных технологий для формирования поликультурной компетентности.
20. Методами разработки и реализации концепций и стратегий развития поликультурного образования.

Темы рефератов:
1. История развития идей поликультурного образования.
2. Поликультурное образование в различных странах мира.
3. Роль языка в формировании этнической идентичности.
4. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе.
5. Этнические стереотипы и предрассудки: причины и пути преодоления.
6. Поликультурная компетентность педагога: сущность и структура.
7. Методы и формы организации поликультурного образования в школе.
8. Воспитание толерантности в поликультурной среде.
9. Роль семьи в поликультурном образовании детей.

10. Поликультурное образование и глобализация.
11. Проблемы интеграции мигрантов в принимающее общество.
12. Поликультурное образование детей с особыми образовательными потребностями.
13. Роль искусства в поликультурном образовании.
14. Поликультурное образование и информационные технологии.
15. Поликультурное образование как средство профилактики экстремизма и ксенофобии.
16. Влияние массовой культуры на формирование этнической идентичности молодежи.
17. Роль религии в поликультурном образовании.
18. Поликультурное образование и права человека.
19. Межкультурный диалог как фактор устойчивого развития.
20. Поликультурное образование и социальная справедливость.

Темы тестов:
1. Понятие поликультурного образования.
2. Цели и задачи поликультурного образования.
3. Принципы поликультурного образования.
4. Компоненты содержания поликультурного образования.
5. Этнические стереотипы и предрассудки.
6. Межкультурная коммуникация.
7. Поликультурная компетентность педагога.
8. Методы и формы организации поликультурного образования.
9. Воспитание толерантности.
10. Роль семьи в поликультурном образовании.
11. Глобализация и поликультурное образование.
12. Интеграция мигрантов.
13. Особенности поликультурного образования детей с особыми образовательными потребностями.
14. Информационные технологии в поликультурном образовании.
15. Профилактика экстремизма и ксенофобии.
16. Этническая идентичность.
17. Роль религии в поликультурном образовании.
18. Поликультурное образование и права человека.
19. Межкультурный диалог.
20. Социальная справедливость и поликультурное образование.

Темы презентаций:
1. Современные подходы к поликультурному образованию.
2. Лучшие практики поликультурного образования в России и за рубежом.
3. Использование интерактивных методов в поликультурном образовании.
4. Мультимедийные ресурсы для поликультурного образования.
5. Роль проектной деятельности в поликультурном образовании.
6. Организация внеурочной деятельности по поликультурному образованию.
7. Создание поликультурной образовательной среды в школе.
8. Развитие толерантности у младших школьников.
9. Работа с родителями по формированию поликультурной компетентности детей.
10. Поликультурное образование в условиях инклюзии.
11. Межкультурные конфликты в школе: причины и способы разрешения.
12. Языковая адаптация детей-мигрантов в образовательной среде.
13. Развитие эмпатии и понимания других культур у подростков.
14. Влияние средств массовой информации на формирование межэтнических отношений.
15. Роль учреждений культуры в поликультурном образовании.
16. Практические методы профилактики экстремизма и ксенофобии в образовательной организации.
17. Использование народных игр и традиций в поликультурном образовании.
18. Роль литературы и искусства в формировании толерантного отношения к другим культурам.
19. Организация межкультурных обменов для студентов и преподавателей.
20. Возможности использования социальных сетей для продвижения идей поликультурного образования.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы для экзамена:
1. Понятие, цели, задачи и принципы поликультурного образования.
2. История развития идей поликультурного образования.
3. Нормативно-правовая база поликультурного образования в России.
4. Содержание поликультурного образования: основные компоненты.
5. Роль учителя в реализации поликультурного образования.
6. Методы и формы организации поликультурного образования в школе и вузе.
7. Развитие толерантности и межкультурной компетентности учащихся.
8. Межкультурная коммуникация: особенности и проблемы.

9. Этнические стереотипы и предрассудки: причины и способы преодоления.
10. Поликультурное образование в условиях глобализации.
11. Интеграция мигрантов в образовательную среду.
12. Поликультурное образование детей с особыми образовательными потребностями.
13. Роль семьи и общественности в поликультурном образовании.
14. Оценка эффективности поликультурного образования.
15. Современные тенденции развития поликультурного образования.
16. Международный опыт поликультурного образования.
17. Принципы создания поликультурной образовательной среды.
18. Влияние массовой культуры на межэтнические отношения.
19. Роль высшего образования в подготовке специалистов для работы в поликультурной среде.
20. Перспективы развития поликультурного образования в России.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы по уровням обученности
Темы рефератов
Темы тестов
Темы презентаций
Контрольные вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Даутова Г.	Поликультурные ориентиры в образовании	
Л1.2	Тагаева Г.С.	Личностно-деятельностный подход в модернизации содержания курса русского языка в начальной кыргызской школе: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук	Бишкек 2012
Л1.3	Даутова Г.	Поликультурные ориентиры в образовании	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сидорова М.Г.	Поликультурное образование. Особенности формирования профессионализма у студентов-гуманитариев: монография	Бишкек: Изд-во КРСУ 2009
Л2.2	Хакимова О.Ф.	Коммуникация как способ взаимодействия культур	
Л2.3	Ртищева О. В., Золотарева С. А.	Межкультурная коммуникация: Практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Руднева И. А., Козырева О. А., Сафронова Е. М., Шипилова Е. В.	Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников: Монография	Саратов: Вузовское образование 2022
Л3.2	Попов М. Е., Попова С. В.	Основы социокультурной интеграции и адаптации: Учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет 2015
Л3.3	Булычева Е. И.	Культурология: Рабочая программа и методические рекомендации	Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки 2012

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6.3.2.2	2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
6.3.2.3	3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
6.3.2.4	4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
6.3.2.5	5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик. Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям
Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.
На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.
Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям
Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.
Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.
Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:
− ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
− участие в дискуссиях;
− выполнение проектных и иных заданий;
− ассистирование преподавателю в проведении занятий.
Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.
Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе
Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
− просматривать основные определения и факты;
− повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
− изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
− самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
− использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
− выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
− степень и уровень выполнения задания;
− аккуратность в оформлении работы;
− использование специальной литературы;
− сдача домашнего задания в срок.
Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для получения консультации
При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем
учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и
подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.
Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов
Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).
В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные
методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в
установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании
комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных
материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам
лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
− в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
− в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
− методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
− Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления
ответов на задания, а именно:
− письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
− выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента
(для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
− устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.